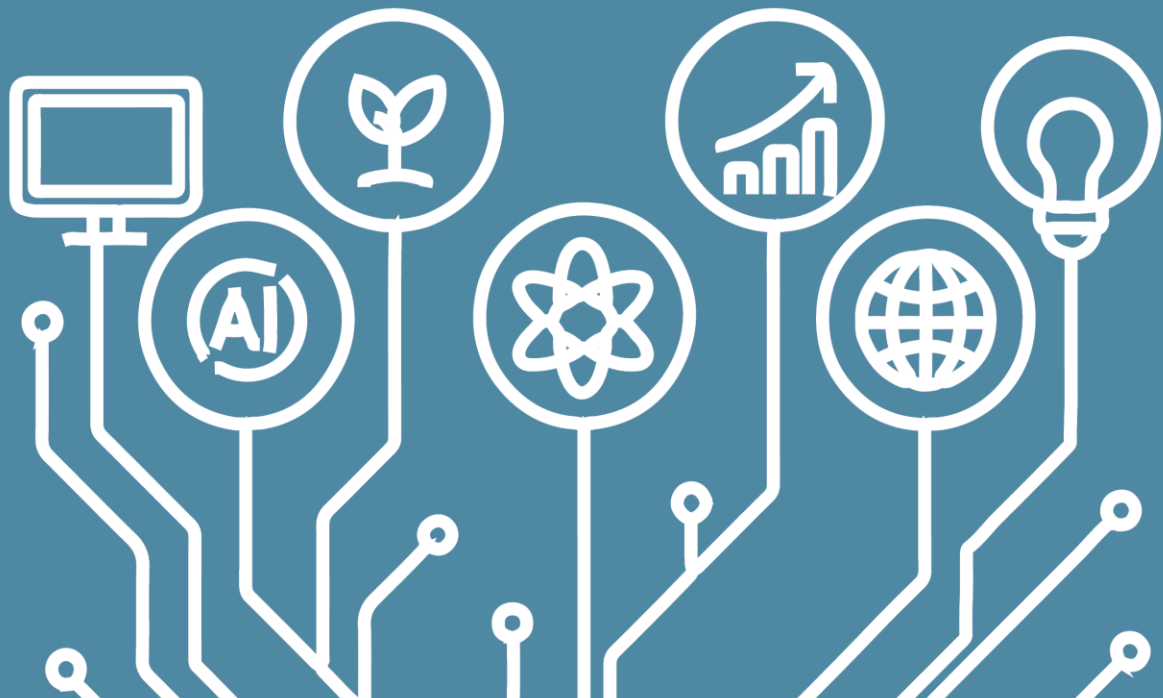
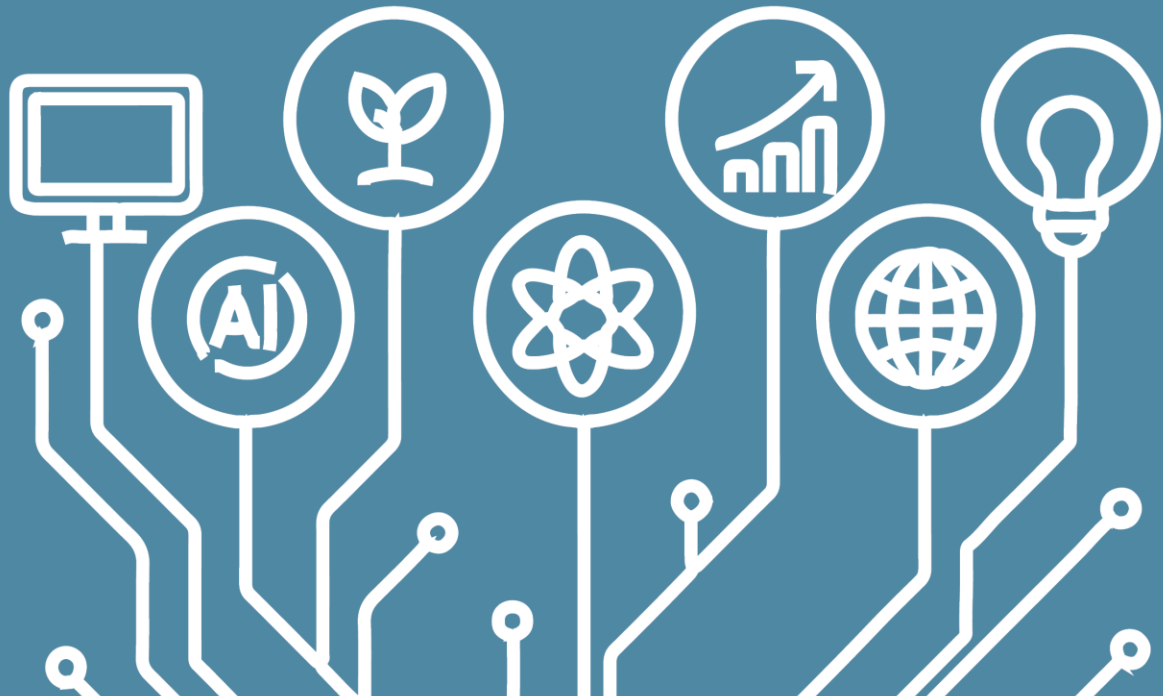


Innovasjonsseminaret 2025

- Vårt digitale fellesskap -



Hva arbeider vi med i faggruppa IKT Orkidé Oppvekst?





Hovedmålene



- **Elever** utvikler **digital kompetanse** i tråd med læreplanverket. Barnehagens digitale praksis bidrar til **barnas lek, kreativitet og læring** i tråd med rammeplan for barnehagen.
- **Ansatte** i barnehage- og skolesektoren har **profesjonsfaglig digital kompetanse** til å oppfylle intensjonene i rammeplanene for barnehage og SFO og læreplanverket i skolen, med en **kunnskapsbasert** tilnærming.
- Alle barn, unge og voksne har **inkluderende, trygge og gode digitale miljøer** i barnehage og skole.
- **Den digitale grunnmuren og tilgangen til digitale løsninger** er bærekraftig, av god kvalitet og bidrar til et **likeverdig** barnehage- og opplæringstilbud i hele landet.
- **De digitale tjenestene og informasjonsforvaltningen** i barnehage- og skolesektoren har **barn, elever, ansatte og foreldre i sentrum**, og blir utviklet som **sammenhengende tjenester**.

Nasjonale veiledere



Høyringer | Kalender | Presse | Om

Utdanningsløpet | Læring og trivsel | Eksamen og prøver | Kvalitet og kompetanse | Tall og f

Du er her: [Forside](#) > [Regelverk og tilsyn](#) > [Regelverk for skole og opplæring](#) > Anbefalinger om regulering av mobiler og smartklokker i skolen

Anbefalinger om regulering av mobiler og smartklokker i skolen

Udir anbefaler å strengt regulere elevers tilgang til og bruk av private mobiltelefoner og smartklokker, gjennom skoleregler. Denne veilederen viser hvordan dette kan gjøres.

VEILEDNING | SIST ENDRET: 23.09.2024

📄 Last ned 🖨️ Skriv ut

Hvordan beskytte elever mot skadelig innhold på nett

Utdanningsdirektoratet anbefaler at skoler og skoleeiere styrer og begrenser tilgang til internett og apper ut fra elevenes alder og modenhet. Denne veilederen inneholder råd om hvordan dette kan gjøres.

VEILEDNING | SIST ENDRET: 15.10.2024

📄 Last ned 🖨️ Skriv ut

Meld. St. 34 (2023–2024) omhandler flere aspekter ved digitalisering i skolen



Meld. St. 34

(2023–2024)

Melding til Stortinget

En mer praktisk skole

Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn



1. **Balanse mellom bok og skjerm:** Regjeringen ønsker å balansere bruken av tradisjonelle og digitale verktøy for å sikre best mulig læring. Dette innebærer å bruke både bøker og digitale verktøy på en måte som fremmer læring¹.
2. **Digital kompetanse:** Elevene skal utvikle god digital kompetanse, men det er viktig at digitaliseringen skjer på en kunnskapsbasert måte. Dette betyr at skolen skal velge digitale verktøy som gir bedre læring og ikke bare følge teknologiske trender¹.
3. **Mobiltelefoner i skolen:** Det er en tydelig anbefaling om å fjerne private mobiltelefoner fra klasserommet og skolegården for å redusere forstyrrelser og forbedre læringsmiljøet¹.
4. **Praktisk læring:** Digitalisering skal støtte praktisk og utforskende læring, som kan gjøre undervisningen mer relevant og engasjerende for elevene².

(Oppsummering gjort med hjelp av Co-pilot 25.11.2024)

Skjermbrukutvalget

11.11.24



Hovedtema: Hvordan barn og unges skjermbruk påvirker deres helse, livskvalitet, læring og oppvekst.

Positive sider ved skjermbruk:

- Tilgang til informasjon og læringsressurser.
- Muligheter for sosial interaksjon og nettverksbygging.
- Utvikling av digitale ferdigheter.

Negative sider ved skjermbruk:

- Risiko for avhengighet og redusert fysisk aktivitet.
- Påvirkning på søvn og mental helse.
- Potensielle utfordringer i sosiale relasjoner.

Anbefalinger:

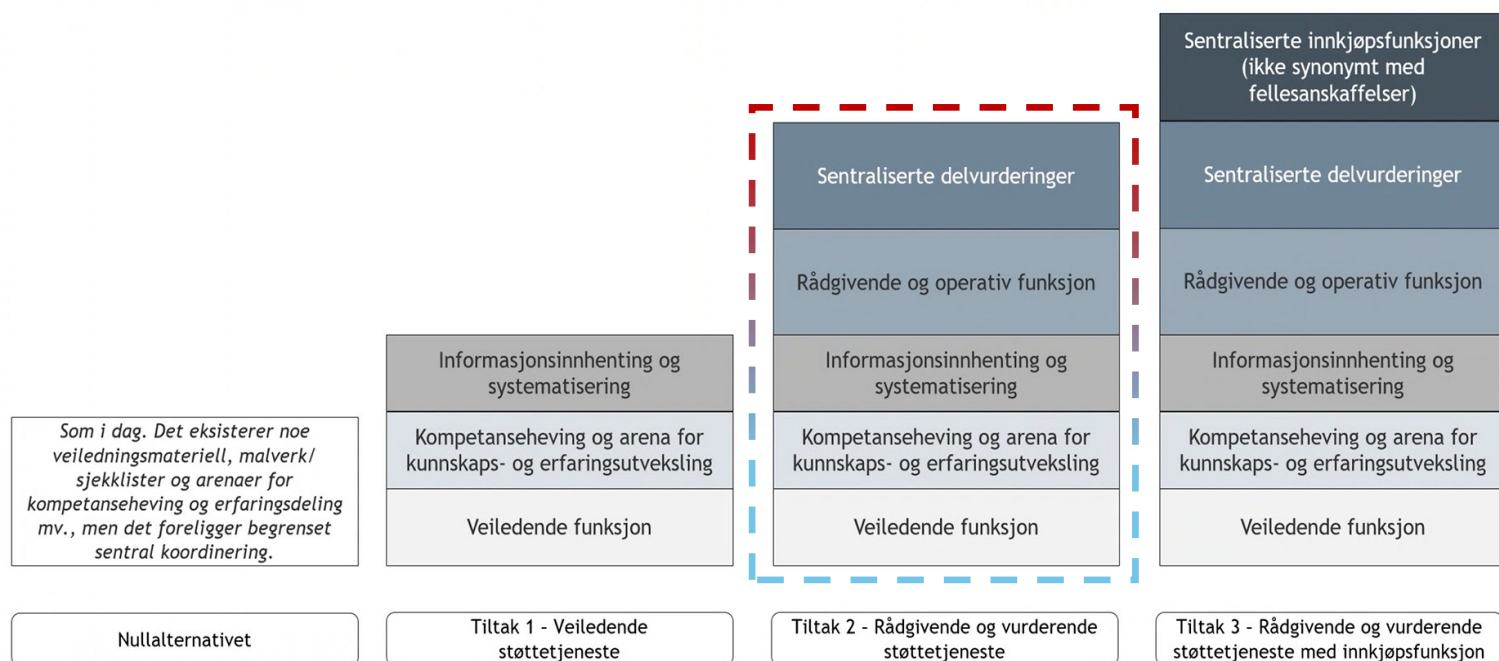
- Utvikling av retningslinjer for sunn skjermbruk.
- Økt fokus på digital kompetanse i skolen.
- Tiltak for å støtte foreldre i å håndtere barnas skjermbruk.
- Forskning på langtidseffekter av skjermbruk.

(Oppsummert gjort med hjelp av Co-pilot 25.11.2024)

Nasjonale tiltak

- Støttetjeneste

Med utgangspunkt i kriterier for valg av løsning, juridisk handlingsrom og øvrige premisser for valg av løsning ble følgende tre alternative støttetjenester skissert (tiltak)



Læremiddelkatalogen

Filtrer og søk blant flere tusen læremidler på tvers av fag, trinn og andre filter.



Hva tilbyr Læremiddelkatalogen?

Læremiddelkatalogen er en oversikt over digitale læremidler og tjenester i grunnsopplæringen. Læremidler i katalogen er ikke forhåndsgodkjent, og må vurderes før bruk.

- Finn læremidler filtrert på fag, trinn og språk
- Finn læremidler på tvers av leverandører
- Søk på læremiddel, tjeneste eller annet

Læremiddelkatalogen er under utvikling

Ønsker du å gi innspill til forbedringer, eller lese mer om hva katalogen er og hva som blir veien videre?

[Gi tilbakemelding](#)

[Les mer på Sikt sine sider](#)

Læremidler

Tjenester

Endring av digital grunnleggende ferdighet?



Forsiden • Aktuelt • Pressemeldinger

Vurderer å fjerne digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet

Pressemelding | Dato: 04.04.2025

Kunnskapsministeren ber Utdanningsdirektoratet vurdere konsekvensene av å ta bort digitale ferdigheter som en av de fem grunnleggende ferdighetene for de yngste elevene.

– La det ikke være tvil, norske elever skal fortsatt utvikle god digital kompetanse. Det har likevel vært stilt altfor få kritiske spørsmål ved digitaliseringen av norsk skole. Spesielt for de yngste elevene. Jeg mener det er på tide å trekke i bremsen. Vi må være «føre var» og tone ned bruken av digitale verktøy blant de aller yngste elevene, sier kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun.

Høring - endringer i læreplanverket for 1.-4. trinn om bruk av digitale enheter

Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag av Kunnskapsdepartementet å foreslå tiltak for å oppnå en balansert bruk av digital teknologi på de laveste trinnene i grunnskolen.

I undersøkelsen Spørsmål til Skole-Norge høsten 2024 svarer 15 prosent av skolelederne at det i om lag halvparten av timene på 1.-4. trinn brukes kun skjerm og 6 prosent svarer at det i flertallet av timene brukes kun skjerm. De aller fleste skoleledere og lærere rapporterer om balansert bruk av digital teknologi i grunnskolen. Vi ser likevel at det kan være behov for å tydeliggjøre at læreplanverket ikke stiller krav om at hver elev må ha sin egen personlige enhet for å arbeide med fagene på de laveste trinnene og at digital teknologi skal brukes med varsomhet for de yngste elevene.

[Les høringsdokumentene og svar på høringen](#)

Høringfrist
21. november 2025

2.1. Endring i tekst om grunnleggende digitale ferdigheter i fag

2.2. Endring i tekst om grunnleggende ferdigheter i overordnet del av læreplanverket

For elever på 1.-4. trinn skal bruken av digitale enheter være særskilt varsom, og ikke dominere undervisningen.

Digitaliseringsstrategi

Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole

Hovedmål

1. Øvre skole: digital kompetanse i **trid med læringsskole**. Barneagens digitale produksjon bidrar til barne- og lærerutvikling og læring i **trid med læringsplan for barnehagen**.
2. Ansvar i barnehage og skole: ansvar for **profesjonell digital kompetanse** til å oppfylle kompetansekriterier i kompetansekriterier for barnehage og SFO og kompetansekriterier i skole, med en kompetansekriterier i kompetansekriterier.
3. Alle barne- og lærerutvikling i **trid med læringsplan** og **trid med læringsplan** i barnehage og skole.
4. Den digitale kompetansen og tilgangen til digitale løsninger er **trid med læringsplan**, og det er et mål at alle barne- og lærerutvikling i **trid med læringsplan**.
5. Den digitale kompetansen og tilgangen til digitale løsninger i barnehage og skole er et mål at alle barne- og lærerutvikling i **trid med læringsplan**, og det er et mål at alle barne- og lærerutvikling i **trid med læringsplan**.

2 Barnehage og skole i digital utvikling

Alle må kunne ha tilgang til barnehage, skole og SFO bruker digitale løsninger på en klok og sikker måte.

Barnehage- og skoleledelsen må bidra til at samfunnet er rustet til å møte teknologiske endringer.

God kultur og kompetanse blant barnehage- og skoleledelse som personvern, informasjonssikkerhet, etiske, juridiske og teknologiske spørsmål er nødvendig viktig.

Tydligere og raskere anbefalinger er etterspurt av mange, og kan bidra til å støtte arbeidet til ansatte i barnehager og skoler, og styrke tilknytning til skolen.

4. Digital praksis og kompetanse i grunnskole

01

Barne- og ungdoms digitale kompetanse er sentralt for deres **faglige og sosiale utvikling**, identitetsutvikling og for å kunne delta og bidra i videre utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Den digitale praksisen i skolen skal støtte opp om **målene i læreplanverket** og skape muligheter for alle.

02

Regjeringen og KS arbeider for en **relevant, kunnskapsbasert og ansvarlig** tilnærming til bruk av digitale løsninger i skole/bhg

03

Gjennom arbeidet med digitale ferdigheter og faglig innhold som teknologi, programmering og algoritmisk tenkning, skal elevene samlet sett oppnå **digital kompetanse**.

Ambisjon

Digital produksjon, kompetanse, infrastruktur, læringsplan og digitale løsninger er **trid med læringsplan** i skolen og skolen har tilgang på alle.

Den digitale produksjonen i skolen er **trid med læringsplan**, og skolen har tilgang på alle.

Skolen skal støtte digital kompetanse gjennom å sørge for at alle elevene har tilgang til **trid med læringsplan** i skolen og skolen har tilgang på alle.

Skolen har god tilgang til alle elevene og skolen har tilgang til alle.

Skolen har god tilgang til alle elevene og skolen har tilgang til alle.

5. Digitale læringsplaner og kompetansekriterier i skolen

Læringsplaner og kompetansekriterier i skolen er **trid med læringsplan** i skolen og skolen har tilgang på alle.

Skolen har god tilgang til alle elevene og skolen har tilgang til alle.



Prezi

Mobilbruk og filter

Mobilbruk

- De fleste barneskolene har aldri hatt mobil i skoletida
- Noen ungdomsskoler hadde innført mobilfrie skoler før veilederen kom
- De fleste har mobilfrie skoler
- Rom for unntak

Filter

- Sentralt styrt for våre enheter av driftsteamet til IKT Orkidé
- Faste samarbeidsmøter
- Kripos - filter minimum, men har løpende justeringer og filtrere i dag mer enn dette
- Kartlagt at de fleste kommunene ikke sender hjem ipad eller pc for 1.- 4.trinn
- Arbeider med løsning for «hvitelisting» for 1.- 4.trinn

KI - sandkasse



Implementering av Kiki Møre og Romsdal

En trygg og sikker KI-løsning for grunnskoler

Beskrivelse av innhold

Dette dokumentet skal bidra til et utforskning og utprøving av KI i grunnskolene i Møre og Romsdal foregår på en så trygg og sikker måte som mulig.

Digi Oppvekst Møre og Romsdal
Digi Personvern og informasjonssikkerhet Møre og Romsdal
AUDI, Kristiansund kommune



Kiki MR

Velkommen til en unik læringsopplevelse! Vår nettside lar deg chatte med noen av historiens mest kjente personer ved hjelp av avansert KI-teknologi. Still spørsmål, få innsikt, og lær direkte fra historiske figurer som Albert Einstein, Cleopatra, Leonardo da Vinci og mange flere. Bli med oss på en reise gjennom tidene og opplev historien som aldri før!

[Les mer om bruk →](#)

Snakk med en Lærer



Lær engelsk med Kiki Spelleton

Din guide til det engelske språket. Hjelper med grammatikk, litteraturanalyse og skriving. Et godt hjelpemiddel for tekster



Lær matte med Kiki Countwell

Din veileder i matematikk, fra grunnleggende aritmetikk til avansert kalkulus. Perfekt for algebra, geometri, statistikk og mer.

Trygge og sikre digitale læringsressurser

SharePoint

Søk i dette området

DI Digitale læremidler og verktøy

Hjem Dokumenter Sider Applikasjoner Digitale læremidler og verktøy Områdeinnhold Rediger

+ Ny Sidedetaljer Forhåndsversjon Analyse

Publisert 22.8.2025 Del Rediger

Her finner du digitale læremidler og verktøy som er vurdert for bruk

Søke om godkjenning : Ny applikasjon

IT sikkerhet i skolen

Søknadsprosess- Hvordan evalueres applikasjoner?

Liste over applikasjoner

Trygge og sikre digitale læringsressurser

SharePoint

Søk i denne listen

DI Digitale læremidler og verktøy

Hjem Dokumenter Sider Applikasjoner Digitale læremidler og verktøy ... Rediger

☆ Følger ikke 👤 Tilgang til nettsted

+ Legg til nytt element

Rediger i rutenettvisning Angre Del Kopier kobling Eksporter Forms Automatiser Integrer

Mine filer

Applikasjoner ☆

Status: Godkjent

All Items

Elementer som krever oppme... + Legg til v

Fjern filtr

Tittel	Kategori	Beskrivelse	Status	Databehandleravt...	Autentiseringsmåte	Hvordan gjøres a...	Plattform	Link	Bruksområde
Microsoft Word for IOS			Godkjent		Microsoft	I Firmaportal	IPad		Elev
Microsoft Teams for IOS			Godkjent		Microsoft	I Firmaportal	IPad		Elev
Scratch	Programmering	Scratch er verdens største kodefellesskap for barn, og et programmeringsspr... med et enkelt visuelt grensesnitt som lar unge mennesker lage digitale fortellinger, spill og animasjoner.	Godkjent			Via Nettside	PC	https://scratch.mit.edu/	Elev
Google Chrome			Godkjent			I Firmaportal	PC		Elev Lærer
Lingdys 4			Godkjent		Feide		PC		Elev

Profesjons faglig digital kompetanse

**DigiPed – nettverk for ansatte i barnehager og skoler
2025 - 2027**

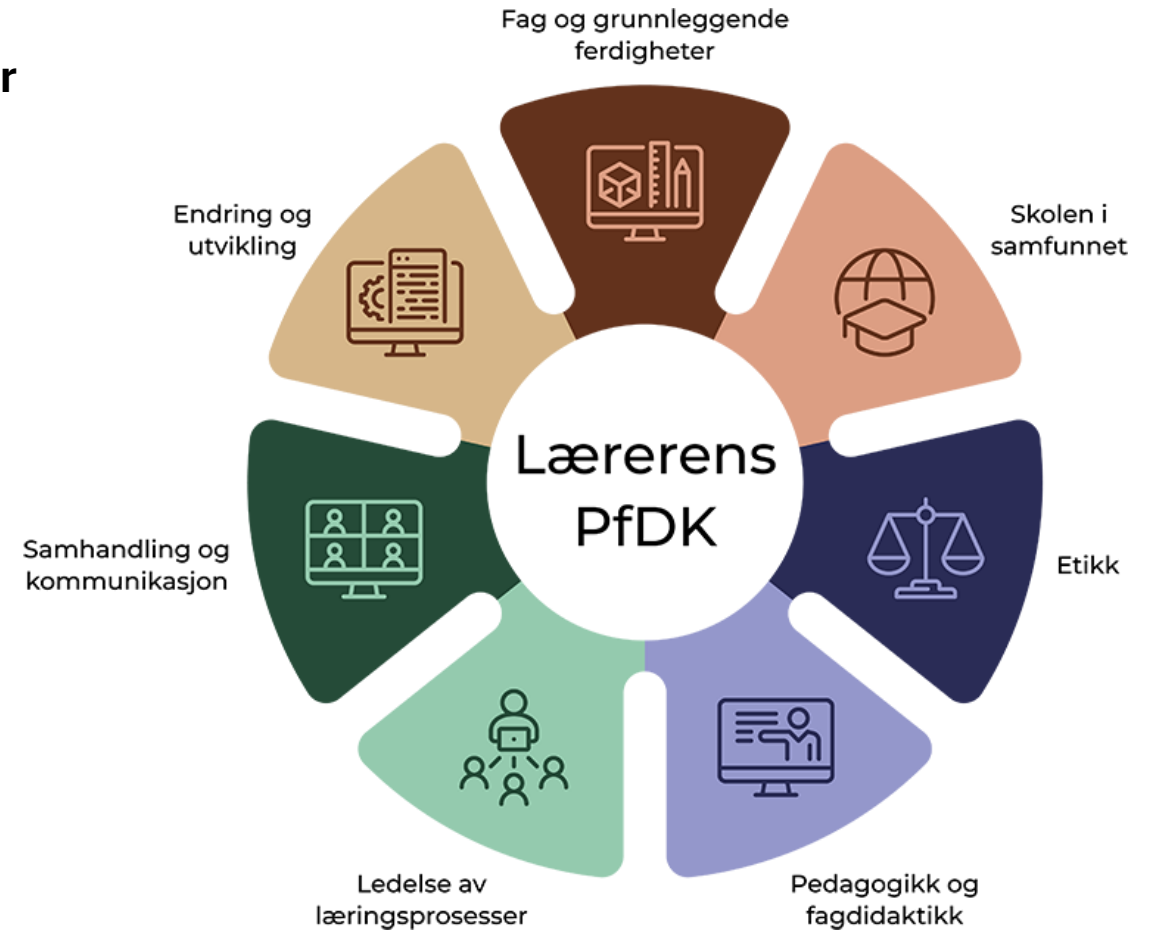
Målgruppe:

Digitalpedagoger og ledere

Mål:

Løfte den faglige, pedagogiske og didaktiske kompetansen i barnehager og skoler

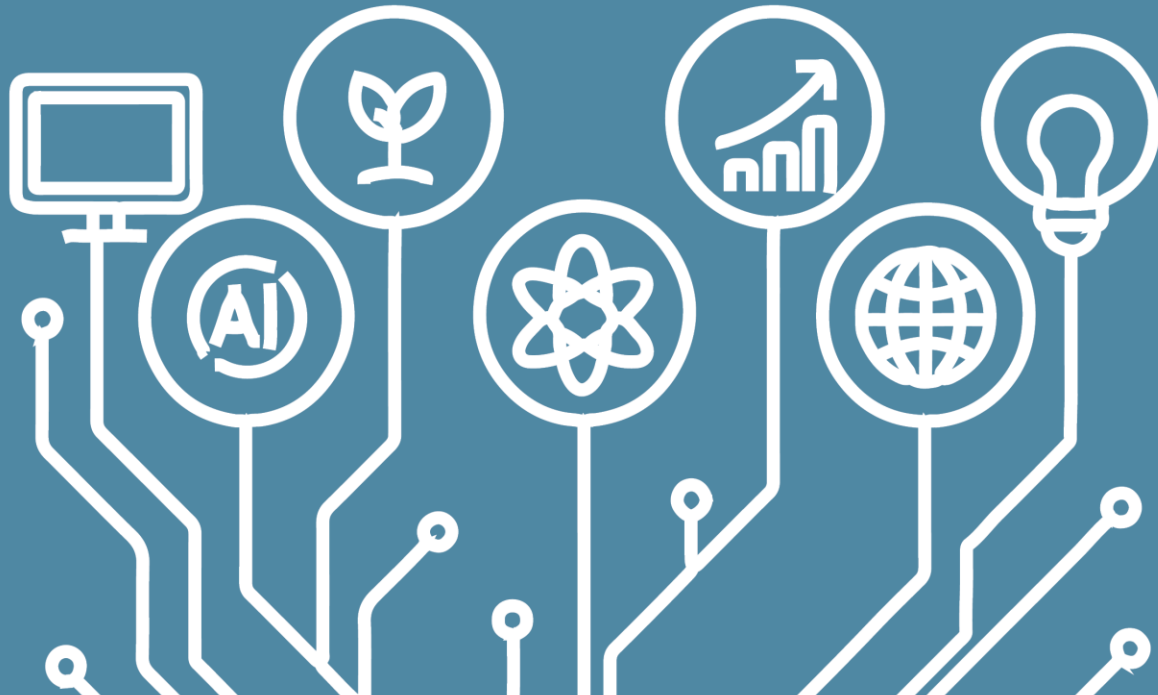
- Del av de regionale kompetansemidlene
- DMMH og NTNU ansvarlige kompetansemiljø
- **Oppstartsamling 24.09.25 Campus Kr.sund**



Paneldebatt - Skjermbruk og utenforskap

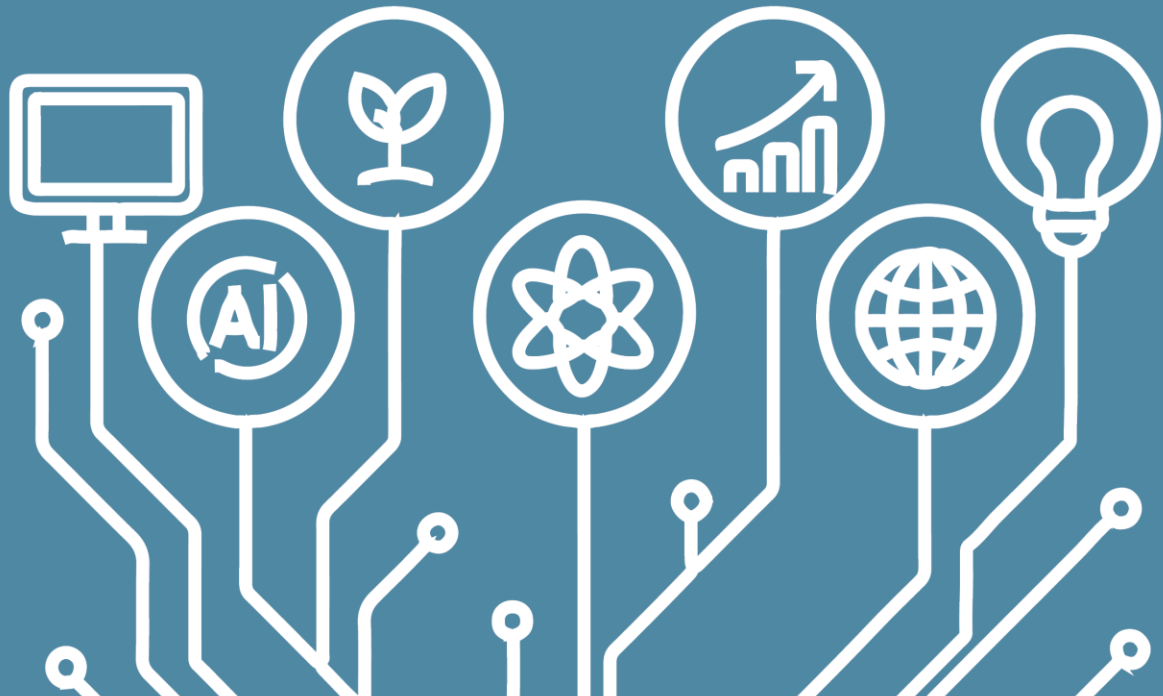


- Robert Steen, leder Skjermbruksutvalget
- Sunniva Rose Jacobs Steinberg, elev Sunndal ungdomsskole
- Ane Osen, FAU - leder Sunndal ungdomsskole
- Rune Volden, lærer Sunndal ungdomsskole
- André Hellum, rektor Sunndal ungdomsskole
- Signe Moen, faglig skoleeier Sunndal kommune



Hva mener du er viktig i arbeidet med barn og unges digitale dannelse og utdanning?

- Sum med sidepersonen i 5 min
- Skriv inn i [menti.com](https://www.menti.com)



Lunsj

13.00-14.00

